

Методическая разработка учебного занятия

«Знатоки избирательного права».

Разработчик: Чергинец Ю.Г.,
учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ № 85

Урок-игра для учащихся 9-ых классов:

«Знатоки избирательного права»

Методическое обоснование занятия.

Важнейшим условием развития общества является воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, принимающих активное участие в жизни государства, своего родного села или города. Формирование у школьников активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав и обязанностей – одна из важнейших задач школы.

Наиболее оптимальным для гражданского воспитания является подростковый возраст, как пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов, жизненных идеалов.

Современные школьники испытывают серьезные затруднения по вопросам права. Учебные занятия и внеклассные мероприятия способствуют расширению правовых знаний. Особый интерес вызывают вопросы избирательного права. Актуально формирование знаний по избирательным процедурам, умению проанализировать предвыборные программы различных кандидатов, умению защитить свои избирательные права. Всё это необходимо будущим участникам демократических выборов.

Как правило, занятия, посвящённые вопросам избирательного права нетрадиционны по форме проведения: деловая игра, урок-конференция, урок-лекция, проектирование, дискуссия и т.д.

Вашему вниманию предлагается разработка обобщающего урока по теме: «Избирательное право» в форме игры.

Тип урока: обобщающий

Форма урока: урок-игра

Цели и задачи игры:

- Проверить знания учащихся по теме “Избирательное право”.
- Закрепить знания об основных принципах участия граждан в выборах, о значении участия граждан в выборах.

- Воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения.
- Подведение участников игры к выводу, что способность самостоятельно приходить к политическим решениям – основной элемент политической культуры человека.

Оборудование и подготовка игры:

1. Две команды по 7 человек;
2. Мультимедийный проектор, экран;
3. Карточки с заданиями;
4. Листы А4, ручки, карандаши.

Оформление: в классе размещены плакаты:

- «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников». Л. Питер.
- «Те, кто Россией призван управлять, должны людьми быть совести и чести!» М.И. Кириллов
- «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». Бернард Шоу

ХОД ИГРЫ.

Учитель: Совсем скоро вы станете обладать правом выбирать и быть избранным. Данное право является одним из важнейших прав гражданина, живущего в современном демократическом государстве.

На протяжении нескольких уроков мы постарались изучить основные вопросы избирательного права. Сегодня мы проверим ваши знания по избирательному праву, которые вы получили не только во время занятий, но и при изучении предложенной вам специальной литературы.

Итак, мы рады приветствовать команды-участницы на игре “Знатоки избирательного права”.

Предлагаем нашим участникам придумать названия и девиз своих команд. (2 минуты)

Учитель:- Итак, команды, пожалуйста, представьтесь.

(Представление команд)

Например:

- Команда “Знатоки”; девиз: “Знатоки непобедимы, голосуем мы едино!”
- Команда “Граждане России”, девиз: “Гражданами России быть, а не казаться!”

Учитель: - Мы начинаем нашу игру. Наш первый конкурс называется “Блицтурнир”.

(Задаются по очереди вопросы двум командам, ответ дается сразу. Задание проецируется на экран).

1. Основной закон государства (Конституция РФ).
2. Уклонение избирателей от голосования на выборах (Абсентеизм)
3. Всенародное голосование по вопросам государственного значения (Референдум).
4. Как называется избирательный округ, в котором избирается один депутат? (Одномандатный)
5. Как называется Парламент РФ? (Федеральное Собрание РФ).
6. Лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую должность (Кандидат)
7. Имеет ли право голосовать человек с двойным гражданством? (Да).
8. Главный избирательный орган страны. (Центральная избирательная комиссия РФ (ЦИК РФ).
9. Основные символы государственной власти. (Флаг, герб, гимн).
10. Предвыборная гонка. (Агитация)
- 11.Активным избирательным правом гражданин обладает, когда ему исполнится (18 лет).
- 12.Кандидат на пост Президента России должен постоянно проживать в России не менее... (10 лет).

Учитель: Наш первый конкурс “Блиц-опрос” окончен. Предлагаем жюри оценить участников.

(1 балл за каждый правильный ответ).

Учитель: Право и возможность выбора стояли перед человечеством на протяжении всего его существования. Как же обстояло дело с выборами в прошлом? Мы объявляем следующий конкурс, который называется “Обратимся к истории”

Команды, получите задания (*задания напечатаны на карточках и показаны на экране*).

I команда:

1) Вспомните, какой политический институт (орган власти) был центральным в Афинах в VI-V вв. до н. э?

2) Какие должности в Афинах были в то время выборными?

II команда:

1) На материале отечественной истории приведите примеры выборов правителей различных уровней, а также выборов органов власти.

2) Представители всех ли сословий России принимали участие в работе Земских соборов?

Учитель: - Время на обдумывание -2 минуты. Команда за правильный ответ получает 3 балла. Максимальная оценка за конкурс – 6 баллов.

Пока команды работают, я обращаюсь к зрителям: в каких важнейших международных и общественных документах зафиксированы права человека?

(“Международный пакт о гражданских и политических правах”, “Всеобщая декларация прав человека”, «Декларация о правах ребёнка», “Конвенция о правах ребенка”, “Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах”, “Конституция РФ”)

После конкурса со зрителями, команды отвечают на полученные задания. Жюри подводит итоги.

Учитель: - Переходим к нашему следующему конкурсу: «Кто больше?» Суть его заключается в том, чтобы вспомнить как можно больше слов, связанных с понятием “выборы” за 2 мин.

Например: бюллетень, голосование, агитация, урна и т.д.

Слова пишутся на листочках и сдаются жюри, которое подводит итоги.

Учитель: - В своё время (на рубеже XIX- XX вв.) в среде российских интеллигентов пользовались популярностью шуточные стихи Б. Н. Алмазова:

По причинам органическим

Мы совсем не снабжены

Здравым смыслом юридическим,

Сил исчадья сатаны.

Широки природы русские,

Нашей правды идеал...

Не влезает в формы узкие

Юридических начал.

Когда мы говорим о том, чему нас “учит” закон, неверно ограничиваться вопросами о знании или незнании правовых норм. Речь должна идти о чём-то большем, о том, что является наиболее полным выражением правовой образованности – о правовой культуре. Наш следующий конкурс так и называется: “О правовой культуре”.

Учащимся раздаются карточки с заданиями, которые написаны на карточках и спроецированы на экран.

Задание для 1 команды.

В одном американском фильме авантюрист, мелкий воришка по фамилии Джонсон становится членом Сената благодаря известной фамилии. Избиратели голосовали не за идею, не за человека, а за известную фамилию. “За кого голосуем?” – спрашивает муж жену. “Как всегда за Джонсона. Мы всегда голосуем за Джонсонов”.

Охарактеризуйте политическую культуру этой семейной пары.

Задание для 2 команды.

Один избиратель рассказал: “Я не знал, за какую партию голосовать. Проголосовал за ту, которая прямо противоположна партии, которой я не симпатизирую. Пусть последней будет хуже”.

Второй в ответ поведал: “А я тоже не знал, за кого голосовать и ни за кого не стал опускать бюллетень”.

Поведение кого из этих избирателей кажется вам политически более грамотным, зрелым?

Жюри оценивает команды. Максимальная оценка – 2 балла.

Учитель: Настало время объявить следующий конкурс. Он называется: “Как я знаю избирательное право?”

Конкурс проводится в форме теста. Вопросы задаются учителем и проецируются на экран. Жюри оценивает конкурс так: 1 правильный ответ – 1 балл. Каждой команде будет задано 5 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов за участие в этом конкурсе – 5 баллов.

1) Почему граждане заинтересованы в том, чтобы выборы были признаны состоявшимися после первого тура голосования:

- Средства, затрачиваемые государством на проведение выборов, достаточно велики;
- Падает рейтинг кандидатов;
- Падает активность избирателей;

2) Всенародное голосование граждан по законопроектам и другим вопросам государственного значения называется:

- Консилиум;
- Всероссийский совет;
- Референдум;

3) Что необходимо иметь при себе для получения избирательного бюллетеня?

- Паспорт
- Разрешение родителей
- Не нужно никаких документов

4) Путём референдума нельзя решать:

- Вопрос об амнистии для заключённых;
- Вопрос о принятии Конституции;

- Вопрос о пересмотре действующего закона;
- 5) Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны?
- Государственная Дума Российской Федерации;
 - Президент страны;
 - *Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК РФ).*
- 6) Гражданин РФ, уполномоченный наблюдать за ходом выборов.
- Консультант
 - *Наблюдатель*
 - Член избирательной комиссии
- 7) Избиратель может быть включён в список избирателей
- Не более чем на двух участках
 - *Только на одном избирательном участке*
 - Не имеет значения
- 8) Что такое пассивное избирательное право?
- *Право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления*
 - Право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;
 - Право агитировать за того или иного кандидата.
- 9) Что запрещается кандидатам в депутаты за день до голосования и в день голосования?
- *Предвыборная агитация*
 - Просмотр телевизора
 - Приходить на работу
- 10) *Что такое активное избирательное право?*
- Право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;

- Право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;
- Право не участвовать в голосовании.

Подведение итогов, подсчёт баллов.

Учитель: - Любая избирательная кампания предлагает встречи с избирателями, умение убедить их в чём-либо. Поэтому мы предлагаем следующий конкурс: «Лучший оратор» Вам предлагается тема, которую вы должны раскрыть и убедить нас, слушателей в своей правоте. На подготовку вам даётся пять минут.

1 Команда: “Страна, в которой мне бы хотелось жить”.

2 Команда: “Если бы я был Президентом”.

- А пока команды готовятся, мы со зрителями посмотрим несколько инсценировок, подготовленных вашими одноклассниками, и попробуем определить, какие нарушения в ходе избирательной кампании были допущены.

Ситуация № 1.

Председатель участковой избирательной комиссии:

- Здравствуйте, уважаемые наблюдатели. Проходите, занимайте места. А мы уже все приготовили к приходу избирателей. Чтобы не тратить ваше время, мы даже опечатали урны для голосования. Чтобы не создавать очередей, мы разрешаем заходить в кабинки для голосования всей семье. Ведь они родственники, что им скрывать друг от друга.

Ситуация № 2.

Из разговора с членом избирательной комиссии:

- Приходит человек на выборы, а дома у него старики. Трудно им прийти, а проголосовать хотят. Вот и поручили сыну за них это сделать. Как не пойти человеку навстречу. Разрешаем. А эти наблюдатели, везде они хотят поучаствовать. Ничего, обойдемся и без них. 8 часов вечера и до свидания – сами справимся – и бюллетени подсчитаем и итоги подведем. А они узнают результаты в районной избирательной комиссии.

Ситуация № 3.

Из разговора с избирателем.

- Пришел на выборы рано, еще и наблюдателей не было. А члены комиссии что-то пишут и пачками бюллетени в урну бросают. А одна из девушек меня в кабинку завела, да и посоветовала мне за кого проголосовать. Ну а я не против, наверное, он - хороший человек.

ОСНОВНЫЕ НАРУШЕНИЯ:

Ситуация № 1.

- непредъявление пустых урн наблюдателям перед опечатыванием.
- массовое вхождение избирателя в кабинку для голосования.

Ситуация № 2.

- голосование за родственников.
- устранение наблюдателей при подсчете голосов.

Ситуация № 3.

- отсутствие наблюдателей.
- вброс фальсифицированных бюллетеней.
- агитация в день выборов.

Учитель: - А теперь послушаем наших ораторов.

Выступления команд, оценки жюри; наиболее полный и убедительный ответ -5 баллов.

Учитель: - Наступило время нашего последнего конкурса. Он называется “Агиткампания”. Какие же выборы обходятся без агитации: плакаты, листовки, призывы – все это окружает нас в предвыборной кампании.

Предлагаем командам-участницам придумать свой плакат или листовку, призывающие принять участие в выборах.

На столах подготовлен необходимый инвентарь. Время на выполнение этого задания – 5 минут. Максимальная оценка – 5 баллов.

Учитель: - Итак, наша игра окончена. Давайте подведём итоги.

Победители и участники награждаются грамотами и призами.

Учитель: - Достигнув 18 лет, гражданин России обретает статус избирателя. Никто не имеет права препятствовать ему в реализации его избирательных прав. Но оказывается, что чисто формальных оснований для того, чтобы быть избирателем, не всегда достаточно для реального участия в управлении делами страны. Следовательно, необходимо еще быть подготовленным к роли избирателя внутренне, своими личными качествами. Вам молодым решать судьбу России в ближайшие годы.

Не все выбирают политику своей профессией. Но все граждане являются избирателями. И потому нужно помнить, что будущее ваших родителей, вас и ваших детей будет зависеть от вашей политической культуры, от вашей активности и равнодушия, от вашей гражданской ответственности.

Успехов вам в вашей жизни!

Список учебно-методической литературы:

1. Конституция Российской Федерации, глава II;
2. Основы государства и права. Учебное пособие для поступающих в ВУЗы под редакцией О.Е. Куфатина. Москва, “Юрист”, 2005 год.
3. Полковникова Т. А. Ролевая дискуссия. Преподавание истории и обществознания в школе, № 1, 2007 год, стр. 71 – 75.
4. Человек и общество. Обществознание 2 ч. под редакцией Л. Н. Боголюбова. Москва, “Просвещение”, 2005 год.
5. Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”